

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

**Психология современных детей: психолого-педагогические рекомендации по
взаимодействию и профилактике нарушений развития и воспитания**

Автор:

Кузнецова Елена Сергеевна
канд. психол. наук; руководитель Психологической службы «Инсайт»; практикующий
психолог; клинический психолог; логопед

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области воспитания детей и подростков и преодоления проблем в их развитии и воспитании.

| № | Компетенция | Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции |
|---|--|---|
| 1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) |
|--|---|
| | Квалификация Педагог начального и основного общего образования |
| | Код компетенции |
| Знать: причины и виды речевых нарушений у детей и способы их профилактики; причины и механизмы детской зависти, ревности, навязчивых привычек; Уметь: выявлять причины возникновения поведенческих нарушений у детей; применять эффективные стратегии по их профилактике и коррекции; | ОПК-8 |
| Знать: современные психолого-педагогические подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; Уметь: выстраивать конструктивное взаимодействие с детьми, направленное на их воспитание и развитие. | ОПК-8 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

| № | Наименование тем | Всего (час.) | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | Формы контроля |
|---|------------------|--------------|---|----------------|
|---|------------------|--------------|---|----------------|

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| Тема 1. | Ребенок не говорит: что делать | 6 | 2 | 4 | Практическое задание 1. |
| Тема 2. | Зависть и ревность в детском возрасте: одного поля ягоды | 6 | 2 | 4 | Практическое задание 2. |
| Тема 3. | Для чего нужны навязчивые привычки: об их пользе и вреде | 6 | 2 | 4 | Практическое задание 3. |
| Тема 4. | Страх за ребенка: когда он обоснован | 5 | 2 | 3 | Практическое задание 4. |
| Тема 5. | Современные дети: развиваем целеустремленность | 6 | 2 | 4 | Практическое задание 5. |
| Тема 6. | Как не вырастить перфекциониста: рекомендации педагогам и родителям | 6 | 2 | 4 | Практическое задание 6. |
| | Итоговая аттестация | | | Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов творческой работы | |
| ВСЕГО | | 36 | 1 | 34 | |

2.3. Учебная программа

| Темы | Содержание | Виды учебных работ |
|--|---|--|
| Тема 1. Ребенок не говорит: что делать | К сожалению, сегодняшние дети начинают говорить значительно позже, чем еще 15–20 лет назад. Количество детей с задержкой речевого развития и другими речевыми нарушениями неумолимо растет. Причин для этого может быть много. Как понять, что у ребенка речевые проблемы в раннем возрасте? Что делать, если родители поздно спохватились, и можно ли исправить ситуацию? Начать разговаривать может быть неинтересно, невыгодно или даже опасно? Примеры из практики. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 5 ч. |
| Тема 2. Зависть и ревность в детском возрасте: одного поля ягоды | Иногда в общении с детьми или с ребенком мы можем слышать фразы: «Я тоже хочу, как у...» или «Почему ты ее/его больше любишь, чем меня...». Часто родители теряются и не знают, что ответить, ведь им кажется, что они делают все верно, воспитывая ребенка... Так ли это? Поговорим о причинах и механизмах детской зависти и ревности. Где граница и как ее не переступить любящим родителям? Примеры из практики. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 5 ч. |
| Тема 3. Для чего нужны навязчивые привычки: об их пользе и вреде | Каковы механизмы возникновения навязчивых привычек? Как можно использовать навязчивые привычки в свою пользу? Почему и когда возникают навязчивые привычки? И самое главное: что с этим делать? | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 5 ч. |

| | | |
|---|--|--|
| Тема 4. Страх за ребенка: когда он обоснован | Причины и механизмы возникновения страха и фобий родителей за жизнь и здоровье ребенка. Почему и в каком случае они возникают? А также поговорим о том, что с этим можно сделать. Примеры из практики. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч. |
| Тема 5. Современные дети: развиваем целеустремленность | Все родители хотят, чтобы их дети росли самостоятельными, умными и в будущем стали успешными и счастливыми взрослыми. Но чтобы этого добиться, нужно с детства прививать ребенку любовь к знаниям и поощрять его шаги к самостоятельности, хвалить за новые идеи и всегда и во всем его поддерживать. Успех ребенка во многом зависит от тех установок, которые в детстве вкладывают в него родители. Как воспитывать в ребенке целеустремленность? Является ли целеустремленность главным качеством личности? Умение ставить цели — первая ступенька к успеху? | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 5 ч. |
| Тема 6. Как не вырастить перфекциониста: рекомендации педагогам и родителям | Возможно, вы слышали, как некоторые родители гордо заявляют: «Мой сын всю ночь работал над проектом по химии. Он любит все доводить до совершенства». Но такие родители, скорее всего, не понимают, что перфекционизм — это серьезная психологическая проблема, а не благо. Если вы растите перфекциониста, наверняка заметили, что это довольно тяжело. Рваная бумага по всей комнате, долгие вечера над учебниками и тетрадями, нервные срывы — вот лишь несколько отличительных черт в поведении юного любителя все делать безукоризненно. Перфекционизм отнимает много сил у ребенка: упадок сил после спортивной ошибки или несколько часов со смартфоном наперевес, чтобы сделать идеальное селфи, не выглядят так уж безобидно. А если на это не пытаться влиять, то в дальнейшей жизни проблем может стать еще больше. Источники перфекционизма. Что воспитывает в детях перфекционизм? Виды перфекционизма. Первые симптомы перфекционизма. Факторы риска. Как справляться с перфекционизмом? | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 5 ч. |
| Итоговая аттестация | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов онлайн тестирования | Зачет, 1 ч. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Идеальным (сенситивным) периодом для развития речи являются ...
первый год жизни ребенка
первые три года жизни ребенка
дошкольные годы жизни ребенка
все перечисленные периоды
2. Детский лепет появляется ...
в 3 месяца
в 6-8 месяцев
в 12 месяцев
3. Достаточно свободно оперировать понятиями, выражать свои эмоции и мысли, как правило, ребенок может ...
В 1 год
В 3 года
В 6 лет
4. К основным причинам задержки речевого развития относятся ...
невостребованность речи.
замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь.
заболевания или поражения головного мозга, перенесенные внутри утробно, во время родов или в первые 2 года жизни ребенка
нарушения слуха, при котором возникают проблемы с воспроизведением слов.
Верны все ответы
5. К психологическим причинам молчания ребенка относятся ...
заболевания или поражения головного мозга, перенесенные внутри утробно, во время родов или в первые 2 года жизни ребенка
непонимание обращенной к ребенку речи
отсутствие необходимости разговаривать в ситуации максимального удовлетворения всех требований ребенка
верны все ответы
6. Нежелание ребенка подражать людям, которые ему не нравятся, может стать причиной ...
задержки речевого развития
формирования поведенческих нарушений
признаком задержки умственного развития
верны все ответы
7. Сравнение себя с другим не в свою пользу приводит к чувству ...
зависти
ревности
агрессии
гнева
8. Какие чувства лежат в основе зависти?

Обида, гнев и гордость

Страх потери любви

Разочарование и отчаяние

Все перечисленные

9. К условиям возникновения зависти и ревности относятся

социальная близость

подобие себе

верны оба ответа

10. Какая из поведенческих особенностей указывает на проявление ревности у детей?

Повышение агрессивности

Непослушание

Навязчивое поведение

Обидчивость

Верны все ответы

11. Отрицательный автоматизированный навык, ставший для ребенка необходимостью и выражающийся в действии и поведении – это ...

навязчивая привычка

черта характера

поведенческая особенность

12. Что из перечисленного относится к навязчивым привычкам?

Стандартные повторяющиеся действия

Бессознательные повторения каких-либо движений

Самоповреждающие действия

Верны все ответы

13. Для чего нужны навязчивые привычки?

Для привлечения внимания родителей, педагогов

Для сосредоточения внимания на беспокоящих моментах

Для выбора одного удовольствия в ущерб другому

Для поддержания психоэмоционального баланса

Верны все ответы

14. Какие причины лежат в основе необоснованных страхов родителей?

Стремление «привязать» ребенка к своему настроению

Игнорирование самостоятельности и желаний ребенка

Формирование зависимости ребенка от себя

Все перечисленные

15. Какая из рекомендаций способствует развитию целеустремленности у детей?

Будьте целеустремленными сами

Учите ребенка доводить любое начатое дело до конца

Хвалите чадо за любые достижения в его жизни

Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам

Научите ребенка радоваться своим победам

Все перечисленные

16. Какая из рекомендаций родителям направлена на формирование конструктивного взаимодействия с детьми?

Позволять ребенку проявлять инициативу и хвалить его за успешное выполнение деятельности.

Не доверять ребенку, предупреждать ошибки и не разрешать самостоятельно принимать решения.

Отдавать ребенка на дополнительные занятия без учета его интересов и потребностей

Игнорировать самостоятельность ребенка, ведь он еще маленький

17. Что отличает людей, которым присущ перфекционизм?

Стремление к постоянному совершенству, достижению максимальных результатов во всём

Завышенные ожидания от себя и окружающих
Планка достижений не соответствует с реальности
Верны все ответы

18. Мнение о том, другие (учитель или родители) ставят перед ними нереальные цели характеризует ...

Эго-перфекционистов
Экстра-перфекционистов
Социальных перфекционистов

19. Эго-перфекционисты ...

ждут нереального от себя
устанавливают нереальные стандарты для других
считают, что другие завышают к ним требования.

20. Какие действия взрослых помогут ребёнку не стать перфекционистом?

Позволить ребёнку насладиться своими достижениями

Не обесценивает победы ребенка

Остается спокойным, когда ребенок не может повторить высокий результат

Все перечисленные

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Морозюк С.Н., Морозюк Ю.В. Практикум по развитию саногенного мышления. «Десять шагов исцеления от обиды», М.: 2014.
2. Орлов Ю.М. Саногенное мышление. – М.: Слайдинг, 2010.
3. Орлов Ю.М. Обида. Вина. – М.: Слайдинг, 2010.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.